

UNAP



APORTANDO AL
DESARROLLO
REGIONAL

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE

MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (MEI) DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT

Guía orientadora para el fortalecimiento
de la comprensión e instalación del MEI

Índice

I	Presentación	02
II	Modelo Educativo: Definiciones y Características	03
III	Marco de Cualificaciones en el Contexto del MEI	08
IV	Elementos Fundamentales del MEI de la UNAP	12
V	Referencias Bibliográficas	27

UNAP

I PRESENTACIÓN

El Modelo Educativo Institucional (MEI) de la Universidad Arturo Prat (UNAP) es un instrumento mediante el cual la institución organiza y proyecta la actividad docente y curricular de su proceso formativo, inspirado en la visión y misión institucional con el fin de dar respuesta a los grandes desafíos educativos que plantea el medio regional y nacional.

Para sustentar el modelo, las experiencias previas cobran relevancia y sientan las bases de los nuevos conocimientos; asimismo, el vínculo con el mundo laboral y el contexto territorial se constituye en un elemento relevante para la toma de decisiones respecto de los perfiles de egreso de los Planes de Formación Curricular (PFC), los que requieren un proceso permanente de monitoreo y una evaluación periódica, de forma de tener un currículo pertinente y renovado.

Los elementos fundamentales del modelo educativo son, por una parte, la enseñanza centrada en el estudiante a través de un aprendizaje significativo que se proyecta en un continuo educativo pertinente a las demandas del contexto laboral; por otra parte, la integración y la interculturalidad se constituyen en lineamientos transversales a los Planes de Formación Curricular y, finalmente, la movilidad social, la equidad y la responsabilidad, que la Institución ha asumido con miras a responder de mejor manera a los jóvenes que han elegido a la UNAP para formarse y proyectarse como profesionales que aporten al desarrollo del país.

Con el objetivo de liderar la implementación del MEI, la Universidad ha creado este año 2017 la Dirección de Armonización Curricular e Innovación Docente (DACID), cuyo rol es ser la unidad técnica especializada que acompañe los procesos de rediseño de cada una de las carreras de la Universidad y el trabajo docente de los académicos en sus unidades y carreras en los diferentes niveles formativos.

Presentamos este texto a la comunidad universitaria como muestra de nuestro interés y esfuerzo por fortalecer el conocimiento y la comprensión del MEI.

Agosto, 2017.

II MODELO EDUCATIVO: DEFINICIONES Y CARACTERÍSTICAS

¿De qué hablamos cuando hablamos de un Modelo Educativo Institucional?

Un modelo educativo con enfoque por competencias, como el que ha asumido la UNAP, es un constructo teórico y metodológico que se plantea como una hipótesis de trabajo para la construcción de un currículum que puede ser mejorado tras la sistematización, evaluación y estudio de los avances alcanzados.

Un currículum diseñado con estas características se concibe como un proceso en continua elaboración y mejoramiento, que considera las demandas educativas de la sociedad, está al servicio de los estudiantes, y se actualiza y enriquece conforme a las evaluaciones periódicas realizadas por las unidades académicas durante su planificación e implementación.

Un modelo educativo se puede describir, así, como un **instrumento que reúne y gradúa las definiciones conceptuales que orientan el quehacer educativo de la institución** (visión, misión y valores declarados) en un perfil de egreso académico-profesional para cada uno de los programas de formación curricular que ofrece a la comunidad. Ello implica la elaboración posterior de los itinerarios formativos, la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje (es decir, las prácticas pedagógicas que lo hacen operativo) y los mecanismos y recursos en que este proceso se sustenta.

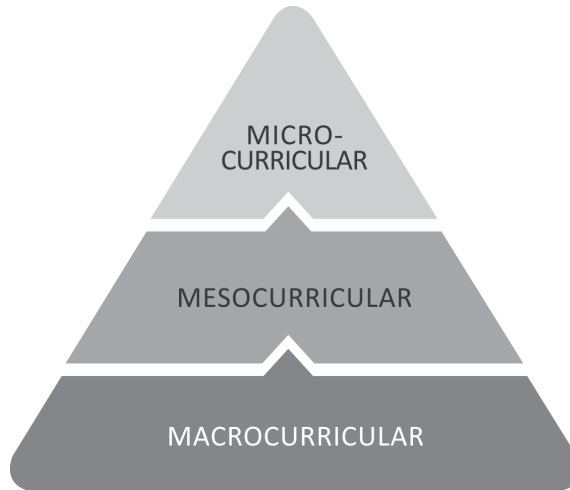
¿Cuáles son los alcances curriculares de un modelo educativo?

En términos de diseño curricular y evaluativos, un modelo educativo orienta el trabajo docente desde tres niveles de análisis -macrocurricular, mesocurricular y microcurricular- que se articulan en función de la flexibilidad curricular teniendo presente la adecuación necesaria entre el desempeño esperado y lo declarado en el perfil de egreso para cada una de las titulaciones.

A nivel macrocurricular, se debe reflejar una clara relación entre el perfil de egreso y los requerimientos y demandas de los sectores institucionales, productivos, culturales y sociales.

A nivel mesocurricular, se debe velar por que se aprecie una clara congruencia entre el perfil de egreso y el desempeño esperado de los estudiantes en las actividades curriculares o cursos organizados en ciclos.

A nivel microcurricular, se deben analizar y cotejar los resultados de aprendizaje (competencias y contenidos) logrados por los estudiantes en cada actividad curricular o curso con aquellos que han sido declarados.



¿Cómo se elabora un MEI?

Para elaborar un MEI que esté acorde con las exigencias de formación del siglo XXI, las instituciones de educación superior deben considerar los requerimientos y desafíos propios de la sociedad del conocimiento actual. Hoy día, las instituciones deben innovar, vincularse activamente con el medio para responder a sus demandas, hacer una gestión con foco en la calidad, armonizar los niveles educativos sobre la base de competencias genéricas y específicas, etc. Por ello, al diseñar un MEI, es fundamental considerar, entre otros factores:

1. Los lineamientos estratégicos de la institución.
2. El perfil académico y sociocultural de los estudiantes que ingresan.
3. Las características o sello institucional de los profesionales que se ha propuesto formar.
4. Las necesidades profesionales del contexto mediato e inmediato.
5. El perfil docente requerido.
6. El rol diferenciado de cada uno de los grupos de interés (directivos, docentes, estudiantes, egresados, sector empresarial, profesional y social).
7. El seguimiento y monitoreo continuo de su implementación.

¿Cuál es el rol de los diferentes grupos de interés que participan en un MEI?

Directivos: son los responsables de gestionar los procesos de aseguramiento de la calidad de la docencia por parte de las unidades académicas basados en los lineamientos institucionales y los planes estratégicos; de proponer políticas de innovación continua; de gestionar recursos; deben dar la visión estratégica, asumir un compromiso, tener presencia activa y ser proactivos.

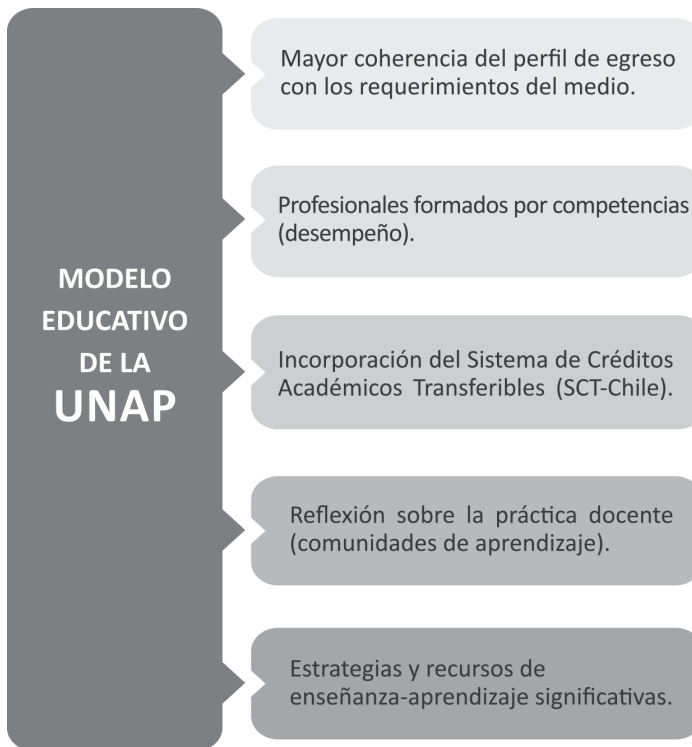
Docentes/académicos: son los responsables de instalar nuevas formas de interacción en los procesos de enseñanza-aprendizaje que lleven al mejoramiento continuo de la docencia, la investigación y la extensión académica; deben conocer bien los lineamientos institucionales y el modelo educativo y vincularlos con la realidad local y nacional.

Estudiantes: son los protagonistas de su formación; por ello, deben desarrollar capacidad de comprensión, análisis, síntesis y crítica reflexiva, para poder construir significados de manera autónoma.

Egresados: son los encargados de representar a la institución y contribuir a su desarrollo participando en la actualización de los programas de formación curricular de pregrado, posgrado y educación continua, y evaluando su calidad y pertinencia.

Representantes del mundo empresarial, profesional y social: son quienes deben entregar observaciones, sugerencias y propuestas que orienten los procesos educativos de la institución.

Algunas prácticas y características que instala el modelo educativo de la UNAP



¿De qué hablamos cuando hablamos de un Marco de Cualificaciones (MC)?

Un MC es un instrumento o herramienta para el desarrollo, clasificación y reconocimiento de destrezas, conocimientos y competencias a lo largo de un continuo de niveles acordados. Es una vía para estructurar cualificaciones existentes y nuevas, que se definen a partir de resultados de aprendizaje, es decir, afirmaciones claras acerca de lo que el estudiante debe saber o ser capaz de hacer, ya sea que haya sido aprendido en una sala de clases, en el lugar de trabajo o menos formalmente (Tuck, 2007).

Tipos de Marcos de Cualificaciones para la Educación Superior

COMUNICACIONAL

Se centra en describir las certificaciones posibles de modo de aumentar la legibilidad de las cualificaciones, y de este modo, facilitar el acceso, la articulación y la progresión en los itinerarios formativos (por ejemplo el caso de Escocia).

REFORMADOR

Una categoría intermedia es el Marco Reformador, que toma elementos de los otros tipos (por ejemplo el caso de Irlanda).

TRANSFORMACIONAL

Busca transformar el sistema de educación superior en función de objetivos de política (por ejemplo el caso de Sudáfrica).

¿Cómo se estructura un Marco de Cualificaciones?

Un MC permite organizar las cualificaciones de cada nivel formativo permitiendo comunicar al estudiante cómo progresar de una cualificación a otra y explicitar mediante resultados de aprendizaje lo que debe saber y hacer luego de cursar cada nivel (Tuck, 2007).

Un marco de cualificaciones se estructura sobre la base de:

Ciclos: etapas intermedias en una secuencia de etapas de formación que permite al estudiante progresar en su trayectoria formativa conforme a sus intereses y capacidades.

Niveles: organización de los distintos ciclos formativos de acuerdo a la complejidad de los conocimientos, habilidades y competencias.

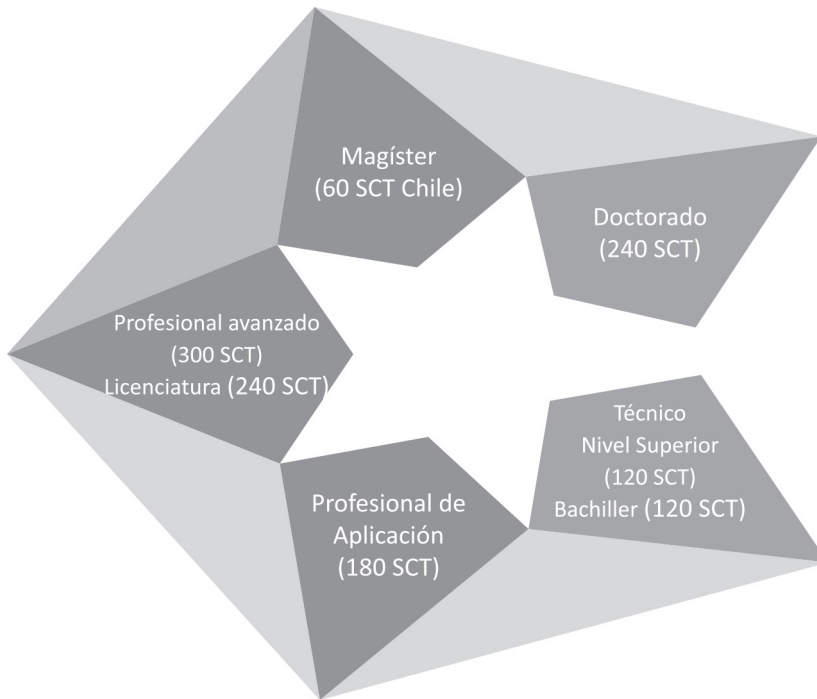
Certificaciones: credenciales formales otorgadas por la institución que certifican el logro de los aprendizajes definidos en cada nivel.

Cada nivel expresa los resultados de aprendizaje generales que el estudiante debe adquirir una vez obtenida una certificación. Los resultados de aprendizaje se definen a partir de descriptores organizados por dimensiones (que, en el caso de la propuesta del Marco Nacional de Cualificaciones de Chile, son conocimiento, habilidades y competencias).

Esta herramienta, de alcance nacional, permite a las Instituciones de Educación Superior estructurar y articular adecuadamente sus planes de estudio, particularmente cuando existen múltiples niveles formativos.

Cabe señalar que la UNAP posee diferentes niveles formativos: Técnico de Nivel Superior, Pregrado PSU, Pregrado Trabajador y Magíster.

Niveles y certificaciones (credenciales) del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)

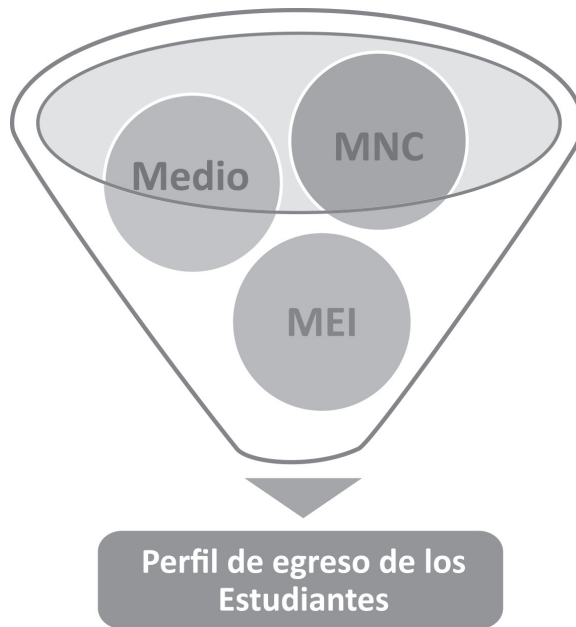


(Fuente: Mineduc, 2016)

Nota: Si bien el Marco Nacional de Cualificaciones para Chile no se ha formalizado, el Mineduc se ha propuesto esta estructura conforme a los últimos avances logrados sobre la base de experiencias nacionales e internacionales y trabajo conjunto con múltiples instituciones públicas y privadas concernidas. Tiene cinco niveles y siete certificaciones.

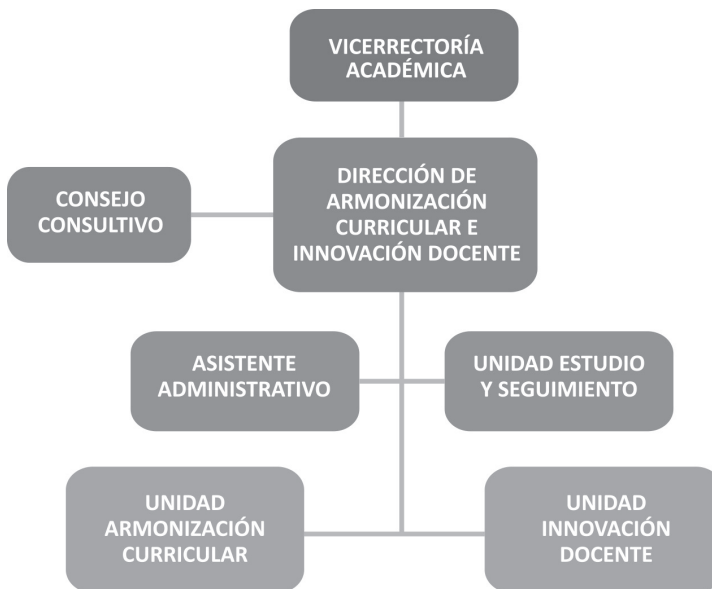
¿Cómo se vincula la Propuesta de Marco Nacional de Cualificaciones con un Modelo Educativo Institucional?

Un marco nacional de cualificaciones permite dar estructura a los ciclos, niveles y credenciales o certificaciones del modelo educativo que definan las instituciones de educación superior. La propuesta no va a homogeneizar los currículos de las universidades, puesto que los marcos de cualificaciones nacionales establecen los resultados de aprendizaje generales de las certificaciones de Educación Superior sin hacer diferencias por disciplinas o profesiones. Además, los perfiles de egreso, por ende, los resultados de aprendizaje, son definidos de manera autónoma por cada una de las instituciones considerando la opinión de sus estudiantes, egresados y empleadores e incorporan elementos propios de la misión y visión de éstas.

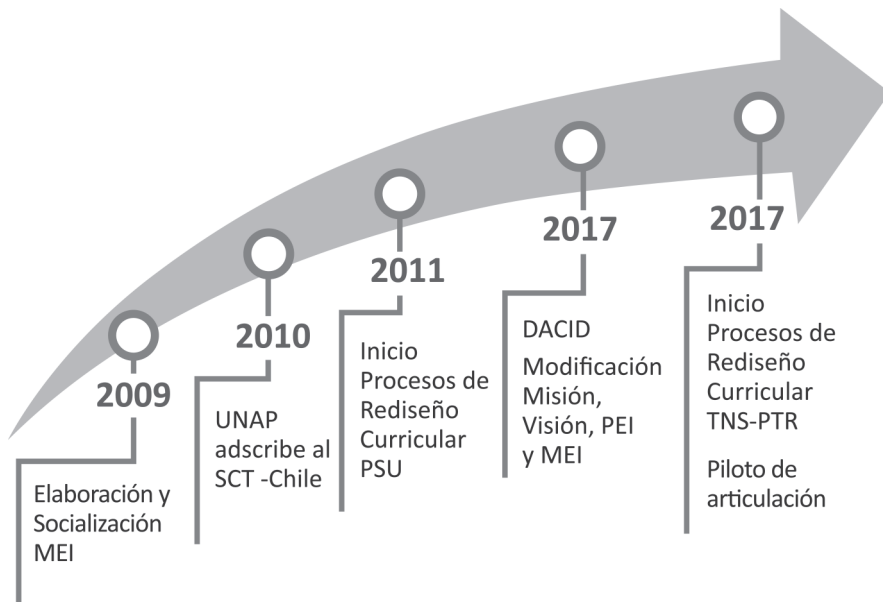


IV ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL MEI DE LA UNAP

Durante los últimos años, la Universidad Arturo Prat ha implementado una serie de estrategias tendientes a fortalecer su modelo educativo institucional; una de ellas ha sido la reciente creación de la Dirección de Armonización Curricular e Innovación Docente (DACID), organismo encargado de liderar y acompañar los procesos de armonización curricular, desarrollo profesional e innovación docente para asegurar su calidad y fortalecer la implementación del Modelo Educativo Institucional y del Plan Estratégico de la Universidad. Su estructura orgánica es la siguiente:

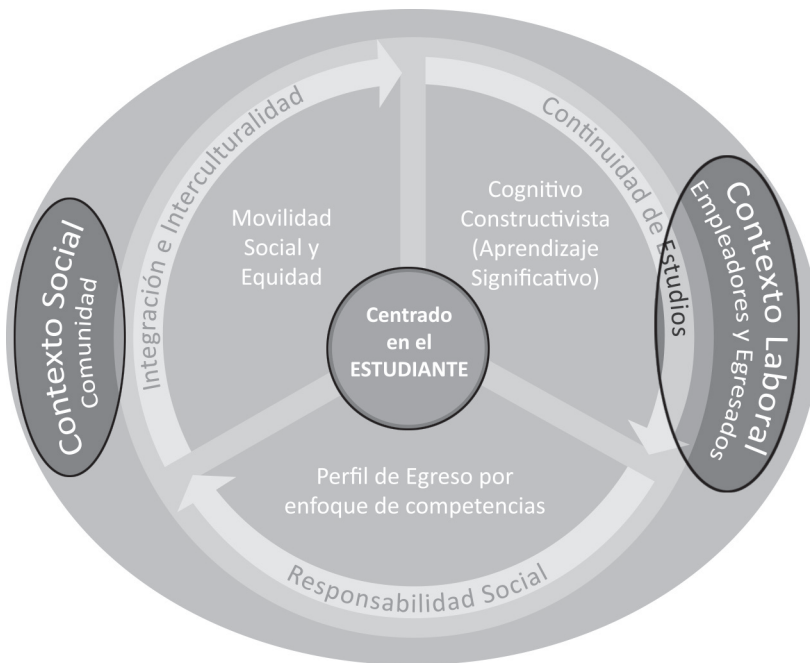


Hitos en el desarrollo del MEI de la UNAP



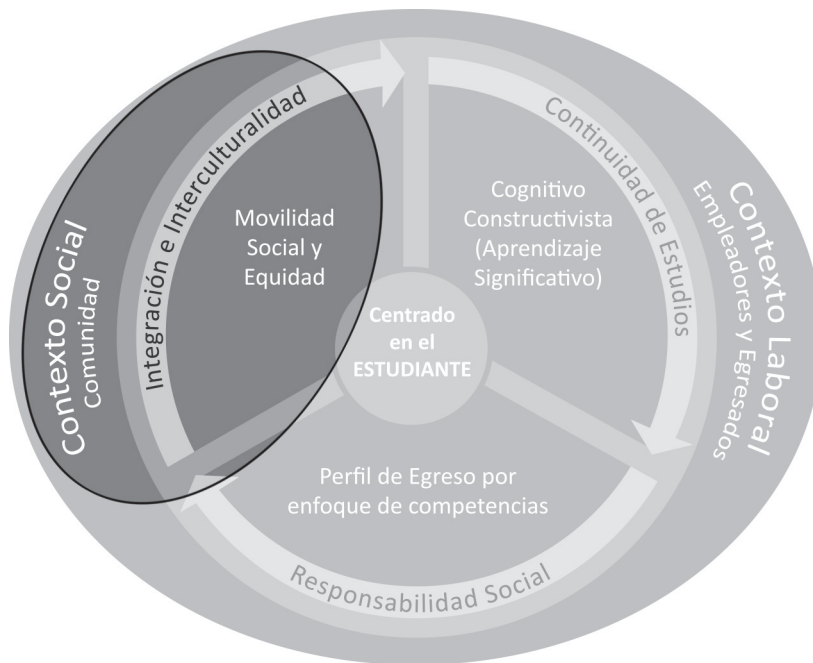
Modelo Educativo Institucional UNAP

Considerando los alcances de esta guía orientadora, a continuación se presentan los elementos que componen el MEI:

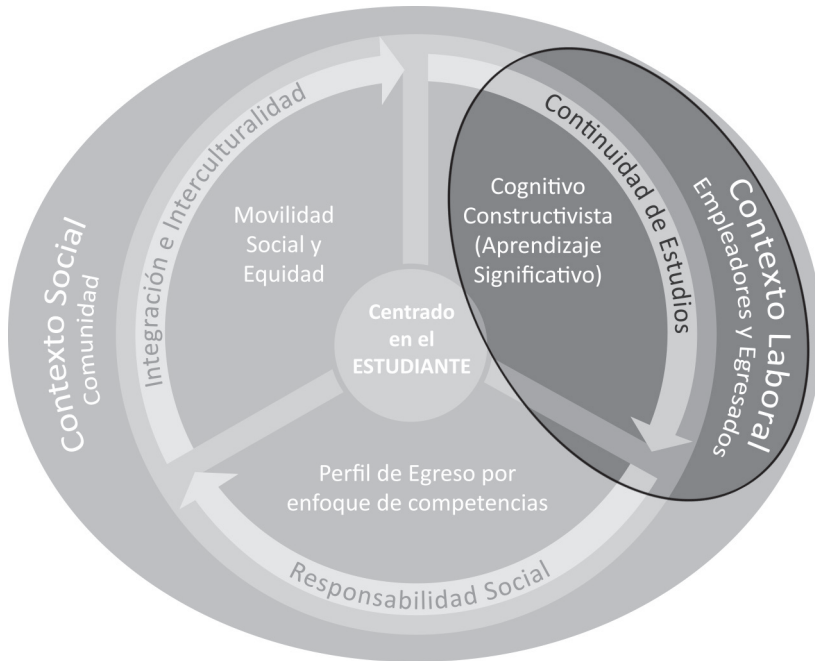


Es importante observar que la declaración fundamental del MEI es que las acciones educativas están centradas en el estudiante, lo que está acorde con la misión y visión institucional.

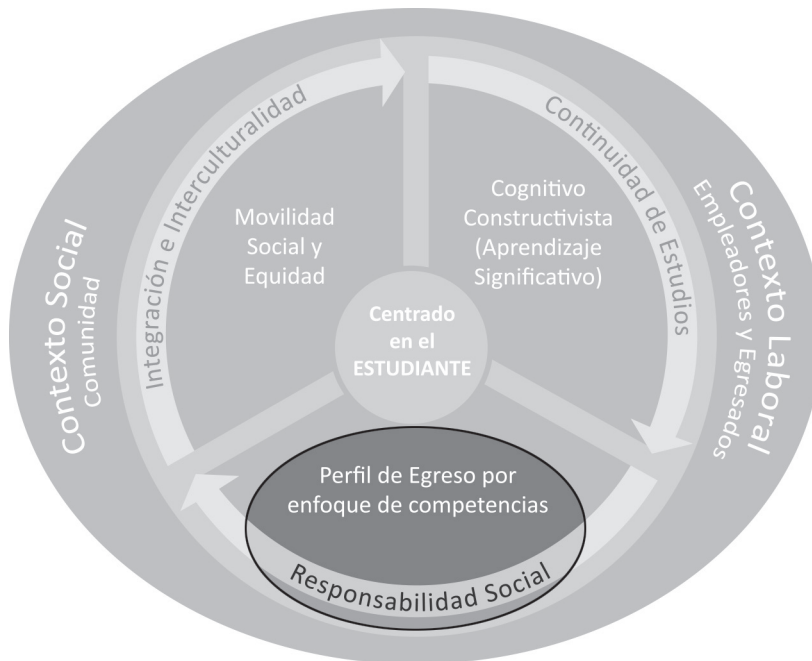
Los componentes externos -social y laboral- dan cuenta de que el MEI destaca y reconoce el contexto en que se inserta la UNAP al recoger la realidad tanto de su casa central, como de las sedes y centros. El contexto social considera a la comunidad en general; el contexto laboral, en tanto, considera principalmente a empleadores y egresados.



El contexto social (comunidad en la que se inserta la UNAP) contempla dos componentes fundamentales: en primer lugar, integración e interculturalidad, que asume las características del entorno y de los estudiantes UNAP (migrantes y pueblos originarios a lo largo del país); en segundo lugar, movilidad social y equidad como principio, pero también como efecto esperado del proceso transformacional que implica la formación técnica y profesional en términos de estratificación social.



El contexto laboral (empleadores y egresados) se relaciona directamente con dos componentes: en primer lugar, continuidad de estudios, entendida como el aprendizaje a lo largo de la vida; en segundo lugar, aprendizaje significativo que recoge elementos de los enfoques curriculares cognitivo y constructivista, es decir, que adopta una perspectiva integradora con espacios formativos dinamizadores, entre otros. Desde el aprendizaje significativo centrado en el estudiante se proyecta un continuo educativo pertinente a las demandas del contexto laboral.



La decisión asumida por la UNAP al declarar que el **perfil de egreso** se concibe y trabaja desde un **enfoque por competencias**, implica reconocer y resguardar que las titulaciones de todas las carreras son pertinentes a los compromisos socialmente responsables que la institución ha asumido. Este enfoque implica ajustarse a una enseñanza focalizada en el estudiante y en el proceso de aprendizaje, en el contexto de los desafíos de una realidad cada vez más compleja y en constante cambio.

¿Cómo se materializa el MEI de la UNAP?

En términos generales, el modelo educativo se materializa en función de tres niveles que se describen a continuación -Directriz, Estratégico y táctico, y Operativo- que ordenan el quehacer institucional.

Nivel Directriz:



Este nivel corresponde al quehacer de las direcciones superiores vinculadas a Rectoría y Vicerrectorías, y contempla:

- Principios y valores en función de la Misión y Visión Institucional.
- Lineamientos de formación principalmente a través de la enseñanza centrada en el estudiante.
- Educación continua como la definición de distintos niveles formativos a lo largo de la vida.

Nivel Estratégico y Táctico:



Este nivel corresponde a las instancias y decisiones sustanciales vinculadas a las direcciones dependientes de las Vicerrectorías, que considera:

- Analizar la realidad educativa, es decir, las características de origen (socioeconómicas y académicas) de los estudiantes en todos los niveles formativos.
- Definir metas y estrategias para las instancias que participan en este nivel.
- Elaborar planes de desarrollo y programas operativos que permitan resguardar el logro de objetivos estratégicos.

Nivel Operativo:



Este nivel corresponde a la ejecución e implementación de lo declarado a nivel estratégico. Participan de este nivel las unidades académicas y administrativas, que considera:

- Procesos de enseñanza-aprendizaje que incluyan la ejecución de los programas de actividades curriculares, perfeccionamiento docente, tutorías, otros.
- Evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje: indicadores de docencia (retención, aprobación, titulación, etc.).
- Retroalimentación, que considera el seguimiento y la evaluación de los instrumentos de planificación.

A qué apunta un MEI con enfoque por competencias ¿Cómo se define una competencia en este contexto?

El concepto de competencia es polisémico, por lo que cada institución de educación superior establece su propia definición sobre la base de su pertinencia y de manera que recoja sus propias necesidades. La UNAP, considerando lo declarado por la OCDE en el año 2003, en cuanto a “*capacidad para responder exitosamente a una demanda, problema, o tareas complejas movilizándolo y combinando recursos personales (cognitivos y no cognitivos) y del entorno*”, ha definido ser **competente** como: “*saber actuar movilizándolo recursos propios (saber, saber hacer, saber ser) y del medio externo de manera integrada, para resolver situaciones complejas con ética y efectividad*”, y entiende las competencias de la siguiente manera:

Competencias genéricas: aquellas que permiten el desarrollo integral de los futuros profesionales, tanto en su dimensión personal como interpersonal. Se encuentran presentes en la realización de diferentes actividades y contextos, y son transversales a todos los planes de formación curricular.

Competencias específicas: aquellas que representan el desempeño de cada profesión y programa de formación curricular.

¿QUÉ ES UN PERFIL DE EGRESO?

Un perfil de egreso se define, en términos simples, como una declaración pública de las competencias que un estudiante debe tener para que la institución le confiera un determinado grado y/o título al momento de egresar. “En un contexto humanista e integral (...), el estudiante no solo debe desarrollar las competencias específicas de su profesión sino que, además, las competencias genéricas que asegurarán un actuar profesional exitoso y socialmente responsable” (MEI UNAP) que permitan a los egresados ser reconocidos como profesionales capaces de responder a las necesidades de la región y del país en diversos espacios sociales, culturales y laborales.

Competencias Genéricas y Específicas

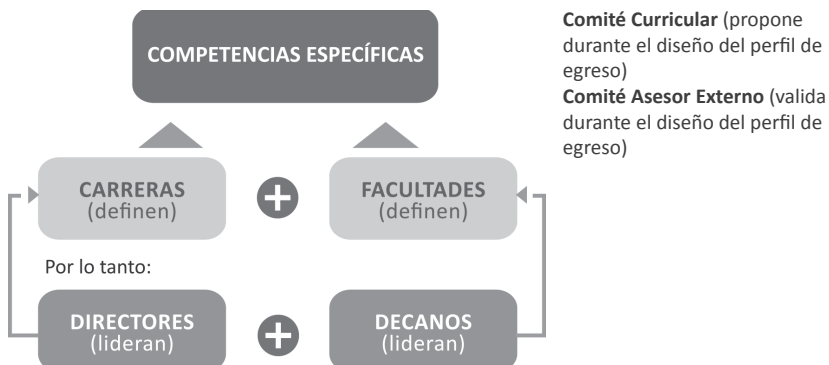
Resultados de aprendizaje (RA)

(se adquieren en forma gradual e incremental a través del itinerario formativo)

Competencias genéricas definidas por el MEI UNAP

Comunicación efectiva	Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la audiencia.
TIC	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, de manera adecuada y pertinente, requeridas para desenvolverse en su quehacer profesional y social, que le permitan mantenerse actualizado a lo largo de la vida.
Trabajo colaborativo y en equipo	Integra activamente equipos de trabajo, para el logro de objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones, abordando de manera adecuada los conflictos que son parte de estos procesos.
Liderazgo y emprendimiento	Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y lleva adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.

Con respecto a las competencias específicas, es importante señalar que estas son definidas por las carreras y las facultades. En este proceso, el Comité Curricular de cada carrera propone las competencias durante la fase de diseño del perfil de egreso, para posteriormente ser validadas por el Comité Asesor Externo. Pero sin duda, el elemento de mayor relevancia es que son los jefes de carrera o unidades académicas, junto con los decanos, quienes lideran el proceso de velar por el desarrollo y cumplimiento de las competencias específicas declaradas, tal como se desprende del siguiente esquema:

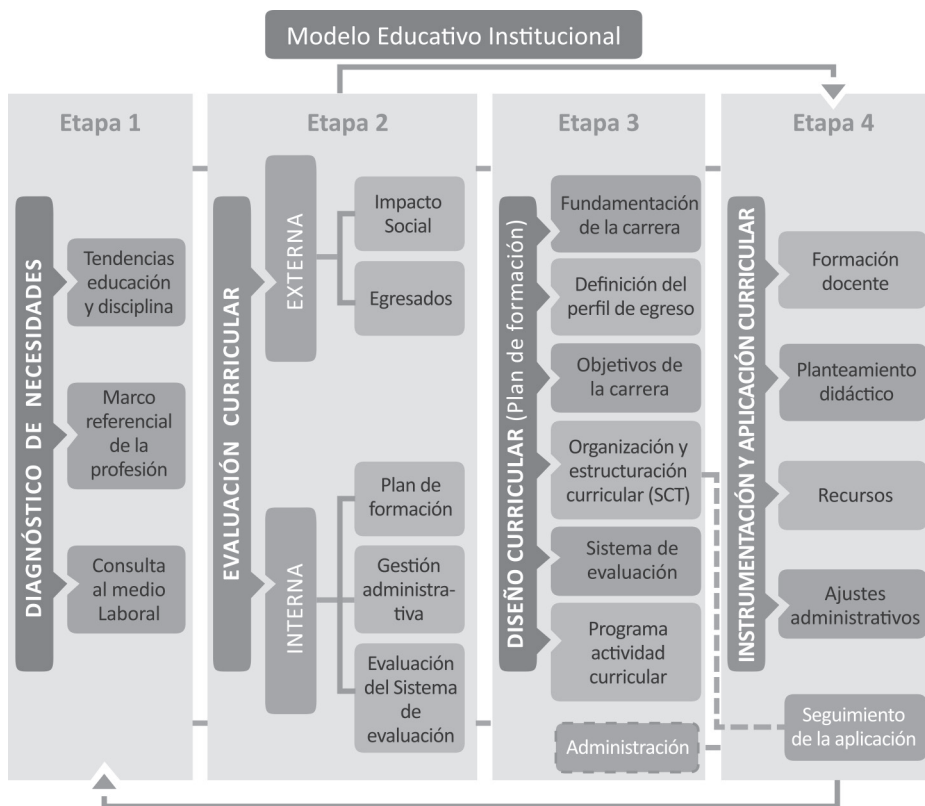


Niveles de progresión de las competencias específicas

NIVEL 1 INICIACIÓN	NIVEL 2 PROFUNDIZACIÓN	NIVEL 3 COMPLEMENTACIÓN
<p>El estudiante inicia su trayectoria de aprendizajes logrando identificar, describir y aplicar una serie de conceptos, procesos y/o procedimientos propios de determinada competencia. Aquello le permite construir un fundamento teórico-conceptual y procedimental sólido que configura el cimiento para el desarrollo de destrezas profesionales posteriores.</p>	<p>El estudiante avanza en su trayectoria de aprendizajes y profundiza en los conocimientos y procedimientos adquiridos. Es capaz de relacionar, analizar e integrar diferentes conceptos, procesos y/o habilidades propias de determinada competencia. Con ello logra fortalecer sus destrezas profesionales con miras a su consolidación posterior.</p>	<p>El estudiante complementa su trayectoria de aprendizajes con la realización de procesos disciplinares avanzados, tales como investigaciones, proyectos o prácticas profesionales, las cuales contribuyen a consolidar su desarrollo profesional asociado a determinada competencia. Con ello es capaz de teorizar, evaluar e innovar, lo que le permite contribuir al avance disciplinar de su profesión.</p>

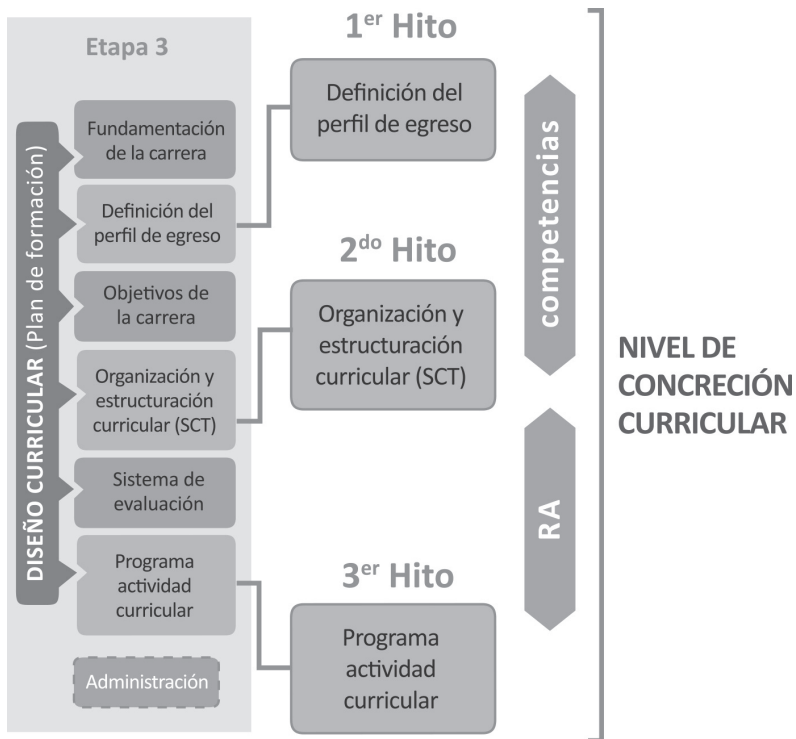
Proceso de rediseño curricular UNAP

La Dirección de Armonización Curricular e Innovación Docente (DACID) define metodológicamente los procesos de renovación curricular en función de los esquemas que se presentan a continuación:



Proceso de rediseño curricular UNAP

Especificaciones Etapa 3



Desafíos de formación docente e innovación

Un MEI centrado en el estudiante implica un particular desafío para el ejercicio de la docencia. Es por ello que la formación docente e innovación adquieren un rol fundamental para asegurar una trayectoria académica oportuna y exitosa de los estudiantes. Para ello, resulta prioritario:

- Fortalecer las capacidades docentes en ámbitos de gestión curricular, práctica pedagógica (planificación, metodologías activo-participativas, evaluación).
- Fortalecer las capacidades docentes en tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Implementar el Diplomado en “Planificación y Gestión Curricular”.
- Fomentar la ejecución de proyectos de innovación docente.
- Evaluar resultados de los proyectos de innovación docente y socializar las buenas prácticas descritas en los proyectos ejecutados.

Desafíos para los indicadores de docencia

Los nuevos estándares de calidad derivados de la reforma a la educación superior y particularmente los requerimientos de los mecanismos de aseguramiento de la calidad a través de los procesos de acreditación, implican que los programas formativos y las instituciones de educación superior implementen estrategias adecuadas para asegurar el cumplimiento de indicadores clave para la educación superior, tales como:

Retención de estudiantes en primer año, Retención de estudiantes de tercer año, Aprobación de primer año, Titulación oportuna, Años de acreditación de los programas, Tasa de docentes con magíster, Tasa de docentes con doctorado, Tasa de académicos con perfeccionamiento docente, Años de acreditación institucional, N° de programas de magíster acreditados, N° de programas de doctorado acreditados, entre otros.

Por lo tanto, la implementación del MEI UNAP implica también mirar y responder a los indicadores que permitan dar cuenta de la calidad del proceso formativo propio de la educación superior.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lemaitre, MJ. y Burgi, J. (2009) Diagnóstico Internacional de procesos de diseño e implementación de marcos nacionales de cualificaciones. CRUCH.

MINEDUC (2016) Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior. Disponible en: <http://acreditaci.cl/wp-content/uploads/2017/06/MNC.pdf>

UC Temuco (2007) Modelo Educativo Universidad Católica de Temuco. Principios y Lineamientos. Disponible en: [http://www.cedid.uct.cl/img/info8/ModeloEducativoUCT%20\(1\)_3_20140829222942.pdf](http://www.cedid.uct.cl/img/info8/ModeloEducativoUCT%20(1)_3_20140829222942.pdf)

UC Temuco (2012) Guías para la renovación curricular, UC Temuco. Disponible en: [http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_1%20\(1\)_3_20140830163646.pdf](http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_1%20(1)_3_20140830163646.pdf)

UC Temuco (2016) Marco de Cualificaciones UC Temuco, una contribución al aprendizaje a lo largo de la vida en un marco de equidad. Universidad Católica de Temuco.

UNAP (2009) Modelo Educativo Institucional. Universidad Arturo Prat.

Créditos:

Esta Guía Orientadora desarrollada por la Dirección de Armonización Curricular e Innovación Docente (DACID) busca contribuir a la comprensión e instalación del MEI por parte de la comunidad de la Universidad Arturo Prat.

Equipo:

Sylvia Zamorano Zapata, Verónica Muñoz Belmar, Lila Cortés Díaz, Oliver Elgueda Contreras, Verónica Baro Inostroza, Karina Bórquez Rojas, Beatriz Carrasco Díaz, Karen Fraile Silva, Felipe Patiño Saldaña, María Soto Quintana, Melissa Olivares Alfaro y Patricia Picón Fuentes.

Asesoría Técnica:

Fernando Peña Cortés, Carmen Garbarini Barra y Francisco Muñoz Vera.
Universidad Católica de Temuco.

UNAP  **APORTANDO AL
DESARROLLO
REGIONAL**

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
DEL ESTADO DE CHILE